

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное образование «Майкопский район»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательный центр № 2 Майкопского района»

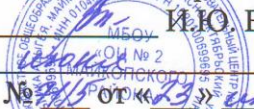
«Согласовано»:

Зам. директора по УВР  
МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского  
района

 Н.А. Досаева  
«23» 06 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2  
Майкопского района»

 И.Ю. Воронцова  
«23» 06 2022 г.  
Приказ № 215 от «23» июня 2022 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 12  
от «23» июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Умники и умницы»**

Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год обучения (36 часов)
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	9-11 лет
Педагог дополнительного образования	Погорелова Ольга Евгеньевна

п. Краснооктябрьский, 2022 г.

## **Оглавление**

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
- Планируемые результаты

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Формы аттестации.
- Оценочные материалы.
- Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
- Методические материалы.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Календарный учебный график.
- Список литературы.

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

#### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Умники и умницы» социально-гуманитарной направленности, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Концепции развития дополнительного образования детей Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);
- Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
- Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467;

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

#### Связь с уже существующими по данному направлению программами:

- Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

**Степень авторства** - модифицированная.

**Уровень:** базовый.

**Новизна программы** состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Актуальность** Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и

сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

**Отличительные особенности:** Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

**Педагогическая целесообразность** – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Адресат:** обучающиеся 9-11 лет.

**Объём программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения 36 часов в год – 1 час в неделю.

**Формы и режим занятий групповые:**

- форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- форма организации образовательной деятельности – групповая.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет по 20 человек в группе.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу – занятие 45 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:***Образовательные:*

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;

*Развивающие:*

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развивать языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

*Воспитательные:*

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Планируемые результаты*****К концу обучения учащиеся должны:*****Знать:**

- способы решения проблем поискового характера;
- наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

**Уметь:**

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически - поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

**Содержание программы****Учебный план**

№	Название темы/разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	2	1	1
2.	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	9	2	7
3.	Решение заданий для 4 класса интеллектуального марафона «Твои возможности». Поиск информации в разных источниках	6	2	4
4.	Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «КИТ».	4	1	3
5.	Выполнение заданий для 4 класса международной игры-конкурса «Золотое руно»	4	1	3

6.	Выполнение заданий предметных олимпиад всероссийского уровня	4	1	3
7.	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике для 4 класса игры-конкурса «Кенгуру»	7	1	6
8.	Анализ предметных олимпиад текущего года.	2	—	2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>29</b>

### Содержание учебного плана

#### 1. Математика. Информатика (11 ч.)

**Теория:** Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.

**Практика:** Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 4 классов конкурса-игры «Кенгуру». Решение задач по информатике для 4 классов игры-конкурса «КИТ».

#### 2. Русский язык (9 ч.)

**Теория:** Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.

**Практика:** Выполнение заданий по русскому языку для 4 классов игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

#### 3. Математика. Информатика. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. Искусство (8ч.)

**Теория:** Анализ олимпиадных заданий марафона текущего года.

**Практика:** Выполнение заданий для 4 классов интеллектуального марафона «Твои возможности». Поиск информации в энциклопедиях, справочной литературе.

#### 4. Искусство. Литературное чтение (4ч.)

**Теория:** Анализ заданий игры текущего года.

**Практика:** Выполнение заданий для 3-4 классов международной игры «Золотое руно». Поиск информации в энциклопедиях, справочной литературе.

#### 5. Окружающий мир (2 ч.)

**Теория:** Анализ всероссийских предметных олимпиад текущего года.

**Практика:** Выполнение предметных олимпиадных заданий всероссийских предметных олимпиад.

#### 6. Анализ олимпиадных заданий по предметам текущего года (2 ч.)

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### Формы аттестации

#### Формы и виды контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся. Промежуточный контроль проводится после изучения наиболее значимых тем. Итоговый контроль в формах: тестирование, практические работы, самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

### Оценочные материалы

#### Критериями в оценке результатов являются:

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальными инструментами и материалами; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* культура организации практической деятельности, культура поведения; аккуратность, дисциплинированность и ответственность.

## **Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Классное помещение (просторное, хорошо отапливаемое и освещённое).
2. Настольные развивающие игры.
3. Математические таблицы для начальной школы.
4. Набор цифр.
5. Набор геометрических фигур.
6. Демонстрационный счетный материал.
7. Предметные картинки.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения художественной направленности. Работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать ее.

### **Информационное обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

### **Дидактические (методические) материалы**

1. Наглядные пособия: журналы, книги, дидактические материалы, методические таблицы и пособия.
2. Разработки игр, бесед, конкурсов.

### **Методы обучения, применяемые при организации занятий:**

- словесный метод: беседа, рассказ, анализ работы;
- наглядный: показ иллюстраций, фотографий;
- индивидуальный подход к выполнению творческих заданий- проектов.

### **Формы организации учебного занятия**

- лекции;
- беседы;
- защита проектов.

### **Педагогические технологии**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения

### **Форма работы с родителями**

1. Информационные стенды для родителей.
2. Анкетирование родителей, беседы.
3. Проведение совместных мероприятий (конкурсы).

## **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

### **Рабочая программа воспитания**

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Деятельность творческого объединения «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 9 до 11 лет.

Формы работы - групповые.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие мышления, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;



- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

-содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

-оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Интеллектуальные конкурсы	постоянно
2	Виртуальные научно-познавательные экскурсии	один раз в квартал
3	Посещение физико-математической школы при АГУ РЕМШ	апрель
4	Математический КВН	ноябрь, январь, май

## **Список литературы**

### **для педагога:**

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» - Москва: РОСТ книга, 2019 г.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибеева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014 – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

### **для обучающихся и родителей:**

Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)». Рабочие тетради. Москва: РОСТ книга, 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Умники и умницы»**

№	Тема занятия	Дата план	Количество часов			Дата факт
			Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		2	1	1	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.					
3	Выполнение заданий предметных олимпиад всероссийского уровня		9	2	7	
4	Выполнение заданий предметных олимпиад всероссийского уровня					
5	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».					
6	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».					
7	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».					
8-9	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».					
10-11	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».					
12	Решение заданий для 4 класса интеллектуального марафона «Твои возможности». Поиск информации в разных источниках		6	2	4	
13	Решение заданий для 4 класса интеллектуального марафона «Твои возможности». Поиск информации в разных источниках					
14	Решение заданий для 4 класса интеллектуального марафона «Твои возможности».					

15	возможности». Поиск информации в разных источниках					
16	Решение заданий для 4 класса интеллектуального марафона «Твои возможности». Поиск информации в разных источниках					
17	Выполнение заданий предметных олимпиад всероссийского уровня					
18-19	Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «КИТ».		4	1	3	
20-21	Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «КИТ».					
22-23	Выполнение заданий для 4 класса международной игры-конкурса «Золотое руно»		4	1	3	
24-25	Выполнение заданий для 4 класса международной игры-конкурса «Золотое руно»					
26	Выполнение заданий предметных олимпиад всероссийского уровня		4	1	3	
27						
28-29	Выполнение заданий предметных олимпиад всероссийского уровня					
30	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике для 4 класса игры-конкурса «Кенгуру»		5	1	4	
31	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике для 4 класса игры-конкурса «Кенгуру»					
32	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике для 4 класса игры-конкурса «Кенгуру»					
33-34	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике для 4 класса игры-конкурса «Кенгуру»					
35-36	Анализ предметных олимпиад текущего года.		2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>