

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное образование «Майкопский район»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 Майкопского района»

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР
МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского
района
Н.А. Досаева
«23» июли 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2
Майкопского района»
И.Ю. Воронцова
«23» июли 2022 г.
Приказ № 489 от «23» июли 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12
от «23» июли 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята»**

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год обучения (72 часа)
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	7-11 лет
Педагог дополнительного образования	Ахметова Екатерина Тимирхановна

п. Краснооктябрьский, 2022 г.

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
4. Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Формы аттестации.
6. Оценочные материалы.
7. Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
8. Методические материалы.
9. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
10. Рабочая программа воспитания.
11. Календарный план воспитательной работы.
12. Календарный учебный график.
13. **Список литературы.**

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Эколята» естественнонаучной направленности, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Концепции развития дополнительного образования детей Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);
- Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
- Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467;

Дети пытливые исследователи окружающего мира. Они любознательны, стремятся к экспериментированию, хотят находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать и развивать её

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

Степень авторства - модифицированная.

Уровень: базовый.

Новизна программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой. Содержание программы «Эколята» является продолжением изучения смежных предметных областей «Окружающий мир», «Природа края», « Экология».

Актуальность Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического воспитания.

Отличительные особенности:

Предполагается творческое использование программы педагогом: он может сам, с учетом времени, выделенного для занятий, а также возрастных особенностей и развития детей, выбрать определенный объем информации.

Данная программа способствует развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера, помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни.

Адресат: обучающиеся 7 – 11 лет.

Объем программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения 72 часа в год – 2 часа в неделю.

Формы и режим занятий групповые:

- форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- форма организации образовательной деятельности – групповая.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет по 15 человек в группе.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу – занятие 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащение знаний о красоте своего города, об окружающей природе и мерах по ее охране;
- ознакомление с методом творческого проектирования;
- ознакомление с различными техниками оформления конечного продукта по проекту (газета, фото-коллаж);
- формирование умений работать в группе, при создании коллективной работы.

Развивающие:

- развитие экологической культуры, экологического мышления детей;
- развитие способности к взаимопониманию в коллективе;
- развитие любознательности у детей, как основу развития познавательных способностей;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Воспитательные:

- воспитание коллективизма и толерантности;
- воспитание творческого отношения к познавательной деятельности, труду;
- воспитание ценностного отношения к своей малой родине и природе.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;

- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Содержание программы

Учебный план

№ темы	Название раздела	Количество часов			Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
	Вступление	2	1		3
1	Взаимосвязи в природе	1	12	3	16
2	Уникальный мир живой природы	4	10	1	15
3	Экология жилища	3	10		13
4	Экологические катастрофы и их последствия	3	4		7
5	Охрана природы	3	12		15
6	Подведение итогов работы		2		2
7	Аттестация		1		1
Всего часов		16	52	4	72

Содержание учебного плана

1. Вступление.

Теория: Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практика: Изучение календаря экологических дат.

Тема 1. Взаимосвязи в природе.

Теория: Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Особенности внешнего строения коры деревьев. Изучение опухолей на растениях. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима в городе. Бытовой мусор. Проблема его утилизации.

Практика: Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!». Исследование опухолей растений. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных». Исследование динамики

изменения климата по годичным кольцам древесных растений. Каким воздухом мы дышим? Определение ветрового режима в городе. Температура воздуха в городе. Викторина «Очисти планету от мусора». Познавательная игра «Подружись с природой».

Тема 2. Уникальный мир живой природы.

Теория: 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Рекорды животного и растительного мира. Зимующие птицы. Удивительный подводный мир.

Практика: Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток за растениями в кабинете географии. Роль комнатных растений. Цветы в легендах и мифах. Птицы Республики Адыгеи. Викторина «Птицы России». Рекорды животного мира. Игра «Счастливый случай». Викторина «Живые барометры в животном и растительном мире». Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Тема 3. Экология жилища.

Теория: Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды. Экологически грамотный покупатель. Правила обращения с лекарственными препаратами. Водосбережение. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.

Практические занятия: Экология жилья: от избы к современной квартире. Изучение традиций питания в России. Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?» Как правильно прочитать этикетку на одежде? Правила обращения с лекарственными препаратами. Экологически опасные факторы в быту. Учет водопотребления в семье. Энергопотребление в моей семье. Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.

Тема 4. Экологические катастрофы и их последствия.

Теория: Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря. Припять: город-призрак. Защита от космических визитеров.

Практика: Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Защита от космических визитеров. Устный журнал «Берегите свою планету».

Тема 5. Охрана природы.

Теория: Кодекс охотника и браконьерство. Постановка экологической сказки «Лесной спецназ». ООПТ Республики Адыгеи. Проведение викторины для учеников начальной школы. Книга рекордов собак и кошек. Дети Маугли. Духовный путь Лыковых.

Практика: Подготовка и постановка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасет зеленый лес?». Виртуальная экскурсия. ООПТ Республики Адыгеи. Экологическая игра «Птичья школа». Викторина «Азбука эколога». «Удивительный мир животных» конкурс-игра. Развлекательная игра «Путешествие ручейков». «Удивительное рядом» викторина для учеников начальной школы. Экологический марафон. Книга рекордов собак и кошек.

Подведение итогов работы.

Практика: Презентация подготовленного материала

Аттестация промежуточная, итоговая. Выполнения практической работы по изготовлению поделки с элементами творческой деятельности

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Формы и виды контроля:

При оценке усвоения программы применяются следующие виды контроля: собеседование, выставка.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы контроля: контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения.

Подведение итогов промежуточной аттестации осуществляется в первом полугодии.

Итоговой аттестации в конце учебного года.

Формы проведения занятий:

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

Оценочные материалы

Критериями в оценке результатов являются:

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х балльная система оценки результатов каждого обучающегося:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Высокий уровень получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальными инструментами и материалами; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельности, культура поведения; аккуратность, дисциплинированность и ответственность.

Условия реализации программы

(материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)

Материально-техническое обеспечение

1. Класное помещение (просторное, хорошо отапливаемое и освещённое).

2. Наглядные пособия: журналы, книги, образцы, правила техники безопасности.

3. Разработки игр, бесед, конкурсов.

4. Компьютер, принтер, сканер.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественно направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по технологии.

Работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать ее.

Информационное обеспечение:

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

Дидактические (методические) материалы

1. Наглядные пособия: журналы, книги, дидактические материалы, методические таблицы и пособия.

2. Разработки игр, бесед, конкурсов.

Методы обучения, применяемые при организации занятий:

словесный метод: беседа, рассказ, анализ работы;

- наглядный: показ иллюстраций, фотографий;

- индивидуальный подход к выполнению творческих заданий- проектов.

Формы организации учебного занятия

- лекции;

- беседы;

- защита проектов.

Педагогические технологии

- технология группового обучения;

- технология дифференцированного обучения

Форма работы с родителями

1. Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.

2. Анкетирование родителей, беседы.

3. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа воспитания

Формирование экологической культуры школьников, является важнейшей составляющей общей культуры личности. С помощью экологической направленности у обучающихся развивается экологическая грамотность, экологическая эрудиция, экологическая образованность и экологическая компетентность.

Прививая бережное отношение к природе и научив школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического воспитания.

Данная программа способствует развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера, помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Деятельность творческого объединения «Эколята» имеет естественную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 11 лет.

Формы работы - групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

-содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

-оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Посещение парковой на территории школы	постоянно
2	Виртуальные экскурсии по лесам и паркам	один раз в квартал
3	Конкурс рисунков и плакатов	постоянно
4	Изготовление кормушек и кормление птиц	декабрь, январь, февраль

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 2005.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 2013 г.

для обучающихся и родителей:

1. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
2. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
3. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
4. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
5. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
6. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
7. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Эколята»**

№	Тема	Дата по плану	Теория	Практика	Экскурсия	всего	Фактическая дата
Вступление							
1	<p>Что изучает экология?</p> <p>Экологические организации, их значение.</p> <p>Цели, задачи и направления работы кружка. Изучение календаря экологических дат.</p> <p>Правила поведения на природе. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.</p>		1	1		1	
Итого			2	1		3	
ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ							
2	<p>Входной контроль.</p> <p>Осенние явления в жизни природы.</p> <p>Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени.</p> <p>Особенности внешнего строения коры деревьев.</p> <p>Исследование опухолей растений пришкольном участке</p> <p>Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.</p> <p>Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».</p> <p>Исследование динамики изменения климата по</p>			1		1	
					1	1	
				1	1	2	
				1		1	
				1		1	

	годовичным кольцам древесных растений.			1		1	
	Каким воздухом мы дышим?			1	1	2	
	Определение ветрового режима в городе.			1		1	
	Температура воздуха в городе.			1		1	
	Бытовой мусор. Проблема утилизации.		1			1	
	Викторина «Очисти планету от мусора».			1		1	
	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»			2		2	
	Познавательная игра «Подружись с природой».			1		1	
Итого			1	12	3	16	
УНИКАЛЬНЫЙ МИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ							
3	Путешествие на родину комнатных растений.		1			1	
	Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток по уходу за растениями.			2		2	
	Роль комнатных растений.			1		1	
	Цветы в легендах и мифах.			1		1	
	Самые удивительные растения.		1			1	
	Птицы Республики Адыгеи.			1		1	
	Викторина «Птицы России».			1		1	
	Зимующие птицы.				1	1	

	Акция «Накорми птиц!».						
	Рекорды животного мира. Интеллектуальная игра.			1		1	
	Рекорды растительного мира. Игра «Счастливый случай».			1		1	
	Живые барометры в растительном и животном мире.			1		1	
	Викторина	1				1	
	Удивительный подводный мир.						
	Просмотр в/ф.					1	
	Мы в ответе за тех, кого приручили.			1			
	Фотоконкурс.						
	Курьезы и тайны природы.			1		1	
	Итого		3	11	1	15	
4	Экология жилья: от избы к современной квартире.			1		1	
	Опасные предметы в квартире человека.			1		1	
	Культура еды: изучение традиций питания в России.	1				1	
	Что обозначают индексы пищевых добавок?			1		1	
	Деловая игра.						
	Как правильно прочитать этикетку на одежде?			1		1	
	Правила обращения с лекарственными препаратами.			1		1	
	Экологически опасные факторы в быту.			1		1	

	Водосбережение.		1			1	
	Учет водопотребления в семье.			1		1	
	Энергосбережение.		1			1	
	Альтернативные источники энергии.						
	Просмотр в/ф						
	Энергопотребление в моей семье.			1		1	
	Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.			2		2	
Итого			3	10		13	

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

5	На пути к гибели...Почему исчезли динозавры?			1		1	
	Глобальное потепление или похолодание?		1			1	
	Земная кора в движении.		1			1	
	Кладбище химического оружия на дне моря.			1		1	
	Припять: город-призрак.			1		1	
	Защита от космических визитеров.			1		1	
	«Берегите свою планету!» Устный журнал.			1		1	
Итого			2	5		7	

ОХРАНА ПРИРОДЫ

6	Кодекс охотника и браконьерство.		1			1	
	Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»			3		3	

	<p>Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»</p> <p>ООПТ РА. Виртуальная экскурсия.</p> <p>Экологическая игра «Птичья школа».</p> <p>Викторина «Азбука эколога»</p> <p>«Удивительный мир животных». Конкурс-игра.</p> <p>«Путешествие ручейков».</p> <p>Развлекательная игра.</p> <p>«Удивительное рядом».</p> <p>Проведение викторины для учащихся начальной школы.</p> <p>Экологический марафон.</p> <p>Книга рекордов собак и кошек.</p> <p>Дети Маугли.</p> <p>Не таяжный тупик, а духовный путь Лыковых.</p>			1		1	
				1		1	
				1		1	
				1		1	
				1		1	
				1		1	
				1		1	
				1		1	
				1		1	
		1				1	
		1				1	
Итого		3	12		15		
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ							
7	<p>Презентация подготовленного материала.</p> <p>Аттестация</p>			2		2	
				1		1	
Итого			3		3		
ИТОГО		14	52	4	72		

