

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное образование «Майкопский район»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 Майкопского района»

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР
МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского
района
_____ Н.А. Досаева
« ____ » _____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2
Майкопского района»
_____ И.Ю. Воронцова
« ____ » _____ 20 ____ г.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьное лесничество»**

Направленность	Естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год обучения (72 часа)
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	11-14 лет
Педагог дополнительного образования	Бугайчук Людмила Александровна

п. Краснооктябрьский, 2022 г.

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
- Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- Формы аттестации.
- Оценочные материалы.
- Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
- Методические материалы.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Календарный учебный график.
- Список литературы.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научного объединения «Школьное лесничество» естественнонаучной направленности, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Концепции развития дополнительного образования детей Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);
- Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
- Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467;

Леса, как экологические системы, интересны и важны во многих отношениях. Во-первых, это одни из немногих экосистем суши, сохранившиеся в естественном или слабо измененном человеком состоянии; во-вторых, это наиболее мощные системы, которые характеризуются высокой продуктивностью и в которых сосредоточена большая масса органического вещества в виде древесины, детрита, гумуса; в-третьих, леса являются одним из наиболее мощных средообразующих и средостабилизирующих факторов, она в наибольшей мере проявляют комплекс присущих живому веществу функций (энергетическую, газовую, концентрационную, деструкционную и другие); в-четвертых – это среда обитания многих животных; и, в-пятых, леса – колоссальный источник ценной органической продукции и сырья для многих отраслей хозяйства. Нельзя также не назвать многочисленные санитарно-гигиенические и другие свойства лесов, их значения для отдыха, снятия стрессовых состояний, восстановления сил, эстетического и экологического воспитания.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

- Разработана на основе типовой программы С.Н.Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания;
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004;
- В., Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. Орёл. Изд.Труд.2005;
- Биология в школе. Научно-методический журнал. 2009, №10, с.31 – 34.1.

Основу программы школьного лесничества составляет экологическое воспитание подростков.

Степень авторства - модифицированная.

Уровень: базовый.

Новизна программы работа по данной образовательной программе ведется на основе индивидуальных и групповых технологий, предполагая организацию совместных действий, коммуникацию, общение. В содержании предусмотрены научно-исследовательская и практическая деятельность учащихся на местном материале своего города и края и междисциплинарность, предполагающая логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, лесоведения, экологии, геоботаники, географии, химии, дендрологии, почвоведения, информатики.

Актуальность введения программы «Зеленый патруль» бесспорна, лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающим огромное влияние на окружающую человека среду. Вместе с тем велики темпы сокращения площади лесов мира (за историю цивилизации сократились до 40-50%). Ведущим фактором сокращения лесных площадей является антропогенная деятельность – промышленные рубки, незаконные рубки, пожары и рекреационная деятельность.

Отличительные особенности: освоение программы «Зеленый патруль» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Педагогическая целесообразность – состоит в том, что содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, организует содержательный досуг. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идеи и взгляды на современное дополнительное естественнонаучное образование детей.

Адресат: обучающиеся 11 – 14 лет.

Объем программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения 72 часа в год – 2 часа в неделю.

Формы и режим занятий групповые:

- форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- форма организации образовательной деятельности – групповая.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет 20 человек в группе.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу – занятие 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель – расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- дать обучающимся системные знания об окружающем их мире в соответствии с их возрастными особенностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- вовлечь обучающихся в научно-исследовательскую работу;
- расширить кругозор обучающихся в области лесоведения и экологии;

- научить видовому составу растений и животных своего края;
- научить давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства.

Развивающие:

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
 - повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;
 - развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
 - формировать у учащихся научное мировоззрение, творческое воображение, экологическую грамотность.
- Воспитательные:*
- прививать чувство уважительного и милосердного отношения к окружающему нас миру;
 - воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям и окружающему миру;
 - воспитывать потребность в общении с природой;
 - способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
 - вовлекать детей в содержательный и развивающий досуг.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины нарушения лесных экосистем;
- последствия нарушения окружающей среды;
- роль биогенных элементов и органических веществ в живых организмах, биосфере;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;

Уметь:

- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- проводить наблюдения, измерения, опыты;
- составлять план выполнения поставленных образовательных задач;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения образовательных задач;
- систематизировать и обобщать разные виды информации.

Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	0
	Лес и его структура	38	19	19
	Лес как часть биосферы	20	5	15
	Экология леса и его охрана	10	4	6
	Аттестация (промежуточная и итоговая)	2	1	1
ИТОГО		72	31	41

Содержание учебного плана

Введение.

Теория: Правила поведения и режим работы. Техника безопасности. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Знакомство с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды».

Лес и его структура.

Теория: Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в РА.

Практика: Определение растительных элементов леса. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Работа на школьном участке.

Лес как часть биосферы.

Теория: Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун РА). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные РА, занесённые в Красную книгу

Практика: Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных.

Экология леса и его охрана.

Теория: Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

Практика: Изготовление и распространение листовок. Лекции для учащихся и местного населения. Культурно массовые мероприятия (21 марта - Международный день леса. 1 апреля - День птиц. 15 апреля - День экологических знаний. Акции: «Птицы - наши друзья», «Посади дерево», «Трудовой десант»).

Аттестация (промежуточная и итоговая) защита проектов.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Формы аттестации

Формы и виды контроля

При оценке усвоения программы применяются следующие виды контроля: собеседование, выставка.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы контроля: контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения.

Подведение итогов промежуточной аттестации осуществляется в первом полугодии.

Итоговой аттестации в конце учебного года.

Оценочные материалы

Критериями в оценке результатов являются:

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Высокий уровень получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальными инструментами и материалами; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельности, культура поведения; аккуратность, дисциплинированность и ответственность.

Условия реализации программы

(материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)

Материально-техническое обеспечение

1. Классное помещение (просторное, хорошо отапливаемое и освещённое).

2. Предметы для работы на опытном участке:

а) садовые ножницы(секатор), тяпки, лопаты, ведра, лейки;

б) посадочный материал(семена).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения художественной направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по технологии.

Работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать ее.

Информационное обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

Дидактические (методические) материалы

1. Наглядные пособия: журналы, книги, дидактические материалы, методические таблицы и пособия.

2. Разработки игр, бесед, конкурсов.

Методы обучения, применяемые при организации занятий:

- словесный метод: беседа, рассказ, анализ работы;
- наглядный: показ иллюстраций, фотографий;
- индивидуальный подход к выполнению творческих заданий- проектов.

Формы организации учебного занятия

- лекции;
- беседы;
- защита проектов.

Педагогические технологии

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения

Форма работы с родителями

1. Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.
2. Анкетирование родителей, беседы.
3. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа воспитания

Формирование экологической культуры школьников является важнейшей составляющей общей культуры личности. В экологическом сознании как форме мышления сосредоточена огромная информация о природе, обществе, отношениях, истории, научных знаниях. С помощью образов-представлений осуществляется не только мышление, но и хранение информации. Развитие экологического мышления может идти от восприятия цельного образа как единичного явления к пониманию образов-обобщений, содержащихся в нем, к раскрытию их внутреннего, глубокого смысла. Из этого следует, что формирование экологической культуры носит всеобщий характер, и эта всеобщность и обязательность являются важнейшим принципом формирования личности в детском возрасте.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Каждое занятие направлено на овладение основами экологического знания, на приобщение обучающихся к активной познавательной и созидательной работе.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Деятельность экологического объединения «Школьное лесничество» имеет естественнонаучную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 11 до 14 лет.

Формы работы - групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе экологического ликбеза и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Уборка мусора в лесной зоне в местах отдыха людей	постоянно
2	Встречи с сотрудниками Краснооктябрьского лесхоза	один раз в квартал
3	Экскурсии в местный лесной массив	октябрь, апрель, май
4	Работы на опытном участке	сентябрь, октябрь, ноябрь, март, апрель, май

Список литературы

для педагога:

1. В., Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. Орёл. Изд.Труд.2005.
2. Биология в школе. Научно-методический журнал. 2009, №10, с.31 – 34.1.
3. С.Г. Гильмиярова, Л.М. Матвеева. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя. Уфа: Издательство БИРО, 2001.
4. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. Саратов: Издательство «Лицей», 2005.
5. Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ. Уфа: Издательство БИРО, 2005.
6. Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск – 2009.
7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004.
8. Соколов Г.И., Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. Челябинск, 2006.
9. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Москва: Академия, 2005.
10. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград: Издательство «Учитель» 2008.

для обучающихся и родителей:

1. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М. «Просвещение». 1980.
2. Губанов И.И. и др. Определитель высших растений средней полосы Европейской части СССР. Пособие для учителей. М. «Просвещение». 1981 г.
3. Дамберг Э.Ф. Руководство по сбору древесных семян, посеву и посадке лесных пород. Издание 2-е, дополненное. Москва. 2002.
4. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. М.: Просвещение, 1983.
5. <http://old.forest.ru/>
6. <http://abitu.ru/researcher/index.html>. и др.

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школьное лесничество»**

№	тема	дата по плану	теория	практика	всего	фактическая дата
1	Вводное занятие Правила поведения и режим работы. Техника безопасности Знакомство с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды».		1		1	
			1		1	
Итого:			2		2	
Лес и его структура						
2	Лес – элемент географического ландшафта		1		1	
	Определение растительных элементов леса. Знакомство с особенностями местного леса.			1	1	
	Правила поведения в лесу.			1	1	
	Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой			1	1	
	принадлежности основных хвойных пород по хвое.		1		1	
	Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам.			1	1	
	Работа на школьном участке.			1	1	
	Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду.			1	1	
	Лесной фонд российской Федерации.		1		1	
	Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, географическое размещение. Лес и климат.		1		1	
	Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений.		1		1	
	Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно- гигиеническое, эстетическое значение леса.		1		1	
	Распространение и разнообразие лесов в РА.		1		1	

[illegible]