

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное образование «Майкопский район»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательный центр № 2 Майкопского района»

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского  
района  
Н.А. Досаева  
«23» июня 20 22 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ «ОЦ № 2  
Майкопского района»  
И.Ю. Воронцова  
«23» июня 20 22 г.  
Приказ № 40/22 от «23» июня 20 22 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 12  
от «23» июня 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школьное лесничество.» «Лесничок.»**

Направленность	естественно-научная
Срок реализации программы	1 год обучения (72 часа)
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	11-14 лет
Педагог дополнительного образования	Петроченко Марина Александровна

п. Краснооктябрьский, 2022 г.

## **Оглавление**

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
- Планируемые результаты

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Формы аттестации.
- Оценочные материалы.
- Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
- Методические материалы.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Календарный учебный график.
- Список литературы.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школьное лесничество» естественно-научной направленности, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Концепции развития дополнительного образования детей Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);
- Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
- Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467;

Очень важно, что занятия в школьном лесничестве формируют экологическую культуру школьников. Ведь экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

#### **Связь с уже существующими по данному направлению программами:**

- Работа по данной образовательной программе ведется на основе индивидуальных и групповых технологий, предполагая организацию совместных действий, коммуникацию, общение. При этом используются передовые педагогические технологии и активные и интерактивные средства обучения (интеллектуальные марафоны, репортажи, ролевые и деловые игры, игры-путешествия, конференции, экологические выставки, олимпиады и др.)

**Степень авторства** - модифицированная.

**Уровень:** базовый.

**Новизна программы** В содержание предусмотрены научно-исследовательская и практическая деятельность учащихся на местном материале своего поселка и республики и междисциплинарность, предполагающая логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, лесоведения, экологии, геоботаники, географии, химии, дендрологии, почвоведения, информатики. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных

отношений с окружающим миром и самим собой. Занятия кружка построены таким образом, что позволяют решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребёнка интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.

Идея создания школьных лесничеств не нова, но в последние годы многие школьные лесничества перестали существовать. Школьное лесничество работает по пяти направлениям. Кроме лесохозяйственного и природоохранного, у нас успешно развиваются эколого–просветительское, творческое и научно – исследовательское направление. Созданное школьное лесничество позволит нам комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам. Работа в школьном лесничестве заставляет наших школьников раньше задуматься о выборе будущей профессии. Мы проводим профориентацию: знакомим ребят с профессионалами лесного хозяйства, они рассказывают о специфике своей работы.

Данная программа *педагогически целесообразна*, т.к. при ее реализации школьная - Аллея Памяти (запланирована закладка в честь героев ВОВ), берёзовая роща (запланирована закладка в честь героев Чеченской войны), сосновый бор на территории школы, участие в закладке Парка Победы и сквера Чернобыльцев становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического, природоохранного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, природоохранной.

Эффективным для экологического развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению.

**Актуальность** введения программы «школьное лесничество» бесспорна, лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающее огромное влияние на окружающую человека среду. Вместе с тем велики темпы сокращения площади лесов мира (за историю цивилизации сократились до 40-50%). Ведущим фактором сокращения лесных площадей является антропогенная деятельность – промышленные рубки, незаконные рубки, пожары и рекреационная деятельность.

В наше время, когда с каждым годом экологическая обстановка обостряется, у обучающихся в школе необходимо сформировать систему знаний, ценностей, новую нравственность и даже менталитет, направленные на бережное и уважительное отношение к природе родного города, края, страны.

Освоение программы «Школьное лесничество» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у обучающихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

Данная программа направлена на воспитание нового отношения человека к природе - рачительного хозяина родной земли. Суть программы заключается в изменении основной целевой установки природоохранительной работы в школе. Главная задача – подготовить выпускников школы к соответствующей работе за пределами учебной организации. Если раньше природоохранительная работа заканчивалась к моменту их выпускных экзаменов, то теперь природоохранительная работа в школе должна быть построена так, чтобы морально подготовить

вступающих в жизнь юношей и девушек на любом посту и всегда думать об охране окружающей среды от загрязнения и разумном использовании природных ресурсов. Центр тяжести соответствующей подготовки учащихся перемещается с внеклассных мероприятий к организации практической и исследовательской деятельности.

Содержание программы предусматривает получение не только теоретических, но и практических знаний, что позволит лучшему усвоению теоретического материала. В содержании программы заложены следующие идеи:

- природа в своем естественном развитии находится в динамическом равновесии;
- непосредственным результатом взаимодействия человека и природы становится изменение состава компонентов окружающей среды, приводящие к смещению природного равновесия;
- осмысленное познание особенностей живых организмов в биоценозах убеждает, что состояние природы можно регулировать (возобновление, охрана лесов);
- природа формирует у подростков ценные черты характера: настойчивость в достижении целей, вера в успех своего дела;
- знания лесоведения - неотъемлемая часть знаний об основах природы.

Площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезают. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. В рамках работы школьного лесничества, обучающиеся могут внести свой вклад в решение этой проблемы.

Необходимо обратить внимание и на другую сторону вопроса: актуальность создания школьных лесничеств – это возросшая потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, способных быстро ориентироваться в окружающей действительности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической деятельностью и научно-исследовательской работой, получая глубокие знания о лесе. В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Работа в школьном лесничестве помогает школьникам увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии.

При разработке программы учитывалось, что работа по охране леса - одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся, материально-техническими условиями, которые, имеются в Майкопском районе на базе нашей школы.

Разработанная программа школьного лесничества учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно- творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы осуществляется активное взаимодействие со специалистами Майкопского лесничества.

Создание школьных лесничеств очень актуально на данном этапе развития Российского образования.

**Отличительные особенности:** Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в сельских школах резко сокращается численность обучающихся и большинство из них находится в трудной жизненной ситуации, а в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации. Занятия в школьном лесничестве носят комплексный характер и включают разнообразные формы и методы. Посещая школьное лесничество, учащиеся получают знания о природе родного края, активно участвуют в творческой деятельности: в конкурсах рисунков, поделок, сочинений, агитбригад. Участвуют в школьных и муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектов и исследовательских работ. Знания, полученные на занятиях школьного лесничества, юные лесники применяют в конкретной практической работе по охране леса, проводят опыты, совместно с работниками лесхоза выезжают на посадки, выполняют практические задания по изучению объектов лесного биоценоза. Учащиеся, заинтересовавшиеся школьным лесничеством, в дальнейшем могут и не стать работниками лесного хозяйства, важно, что они станут людьми, любящими родной край, природу. Человек любой специальности должен с интересом и любовью относиться к природе, проявлять стремление к ее охране.

**Педагогическая целесообразность** – разбудить в каждом ребёнке любовь к окружающей природе, добиться того, чтобы работа вызвала чувство радости и удовлетворения. Это касается всех обучающихся, ведь в объединение «Школьное лесничество» принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

**Адресат:** обучающиеся 11-14 лет.

**Объём программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения 72 часа в год – 2 часа в неделю.

**Формы и режим занятий групповые:**

- форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- форма организации образовательной деятельности – групповая.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет по 20 человек в группе.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу – занятие 45 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель-** расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- сформировать экологические знания
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- расширить знания о лесном хозяйстве Майкопского района;
- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

##### *Развивающие:*

- развивать потребности общения с природой;
  - развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
  - развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
  - развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
  - развивать умения по оказанию практической помощи органам управления лесным хозяйством в деле воспроизводства, охраны, защиты лесов;
- Развивать умения оформлять и распространять листовки, памятки на природоохранную тему, вести пропаганду знаний о лесе среди населения

##### *Воспитательные:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

## Планируемые результаты

**К концу обучения учащиеся должны:**

### **Знать:**

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины нарушения лесных экосистем;
- последствия нарушения окружающей среды;
- роль биогенных элементов и органических веществ в живых организмах, биосфере;
- устройство светового микроскопа; ведущих естествоиспытателей и их заслуги;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.

### **Уметь:**

- умение проводить наблюдения, измерения, опыты;
- постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя;
- составление плана выполнения учебной задачи;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельная подготовка сообщений;

## Содержание программы

### Учебный план

№	Содержание материала	Всего часов	теория	практика
1.	<b>Вводное занятие.</b> Организация жизнедеятельности школьного лесничества.	1	1	
2.	Основы лесной экологии.	9	5	4
3.	Лесные растения.	4	2	2
4.	Лесные животные.	4	3	1
5.	Основы лесоведения.	2	2	0
6.	Основы охраны лесов от пожаров.	6	3	3
7.	Основы защиты лесов от вредных организмов.	4	3	1
8.	Основы опытно-исследовательской деятельности.	20	4	16
9.	Общественно-значимая деятельность. Лесные	19	5	14



	профессии.			
	Итого	70	28	42

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Организация жизнедеятельности школьного лесничества.

**Теория:** Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего. Планирование «Недели сада и леса».

#### 2. Основы лесной экологии. Практическая работа в лесу и на пришкольном участке.

**Теория:** Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные леса. Лесные сенокосы и пастбища. Пчеловодство. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

##### **Практика:**

1. Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову».
2. Оформление экспозиций на стенде и памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!»
3. Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес».
4. Рефераты по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения».
5. Сбор семян сорных растений, диких ягод, заготовка веток и сена для организации зимней подкормки птиц и зверей.

#### 3. Лесные растения.

**Теория:** Понятие о жизненных формах древесных растений. Деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники и лианы. Группы роста деревьев и кустарников по высоте по С.Я.Соколову. Биологические особенности древесных растений (долговечность, быстрота роста, фенологическое развитие, цветение, плодоношение, естественное семенное и вегетативное размножение). Методы изучения древесных растений.

Хозяйственное значение древесных пород в лесном хозяйстве и озеленении.

**Практика:** Морфологический анализ растений. Этапы морфологического анализа растений. Описание морфологических признаков органов растения: форма листа, края, основания, верхушки листа, опушение органов, тип стебля, корневой системы.

*Демонстрация:* гербарные образцы, таблицы, презентация.

#### 4. Лесные животные.

**Теория:** Наиболее распространенные насекомые, птицы и млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Значение насекомых, млекопитающих и птиц для природы и человека. Инструменты, оборудование материалы: комплекты вопросов, компьютер.

**Практика:**

1. Конкурс рисунков с краткими рассказами о лесных птицах и зверях.

Экскурсия в лес.

## **5. Основы лесоведения.**

**Теория:** Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.

**Практика:** 1. «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам».

2. «Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений. Определение объема леса на корню». Операция «Меткий глаз».

## **6. Основы охраны лесов от пожаров.**

**Теория:** Определение лесных пожаров, виды лесных пожаров, виды лесных горючих материалов, причины возникновения лесных пожаров.

**Практика:** Рассмотрение частных случаев возникновения пожаров, обсуждение, тестирование учащихся.

## **7. Основы защиты лесов от вредных организмов.**

**Теория:** Лес в природе и жизни человека. Понятие о фитопатологии.

История лесной фитопатологии. Связь фитопатологии с другими науками

**Практика:** Виды грибов. Съедобные и несъедобные грибы

Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Знакомство с грибами в природных условиях» Сбор грибов. Инструменты, оборудование, материалы: перчатки, ножи, корзины, стиплер, клей, картон, газеты, грибы.

## **8. Основы опытно-исследовательской деятельности.**

**Теория:** Кто такие ученые, исследователи? Жизнь ученого –исследователя. Первые исследователи – лесники. Открытие и освоение лесов. Великие люди, открывшие леса России. Вмешательство человека в жизнь леса. Зачем нужны исследования? Учет животных и растений, размеров лесов, его состояния. Обследования лесов.

*Демонстрация:* презентация, видеоматериалы.

**Практика:** Простейшие опыты, наблюдения за экспериментом. Опыты набухания

семян, окрашивание срезанных цветов, капиллярное движение окрашенной воды, опыты «грязные-чистые руки», выбор корма птицами.

*Демонстрация:* побеги растений, красители, семена, вода, видеоматериалы.

**Экскурсия.** Знакомство с музеями естественно-научного профиля региона. Краеведческий музей. Ископаемые находки, музей.

**1.1** Роль музеев в познавательной в современном мире. Наблюдения за птицами, климатическими явлениями, рост и развитие растений (на примере видеоматериалов, занятий на открытом воздухе, наблюдения за животными в живом уголке школы).

*Демонстрация:* видеоматериалы, демонстрация опыта с растениями, наблюдение за животными.

1. Исследовательская работа «Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями».

2. Оформление коллекции повреждений насекомыми древесины и других частей дерева, поражений болезнями.

3. выставки рисунков учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе.

**Примерные темы опытов:**

1. «Выявление насаждений, зараженных стволовыми гнилями и болезнями, и очагов поражения леса вредными насекомыми путем глазомерного патологического обследования».

2. «Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района » с указанием конкретных примеров.

3. «Промысловые лесные животные и их значение в жизни населения Республики Адыгея».

4. «Составление схематической карты размещения сырьевых баз ценных лекарственных трав, грибов, ягод».

5. «Сравнительная характеристика разных способов выращивания сеянцев в питомниках (в открытом грунте) и в теплицах (под полиэтиленовой пленкой).

6. «Зависимость выхода стандартного посадочного материала сеянцев от величины семян, от площади питания, от посадки в строку и взброс по площади».

7. «Зависимость роста сеянцев от минеральных и органических удобрений».

8. «Влияние сроков посева семян различных пород деревьев на их всхожесть».

9. «Размножение хвойных растений при помощи семян или черенков».

**9. Общественно-значимая деятельность. Лесные профессии.**

**Теория:** Аллеи, парки, сады. Виды декоративных древесных и кустарниковых пород. Живые изгороди, газоны, цветочно-декоративное оформление территории. Основные виды и сорта декоративных травянистых растений. Лекция о лесных профессиях.

**Практика:** Посадка семян в цветниках и клумбах. Посадка саженцев лесных деревьев. Посадка семян лесных культур в питомнике. Поход в лес. Подведение итогов работы. Конференция.

**Аттестация:** промежуточная, итоговая. Выставка готовых работ. Отзывы, благодарности, грамоты в личное портфолио ученика, призы.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **Формы аттестации**

#### **Формы и виды контроля**

При оценке усвоения программы применяются следующие виды контроля: собеседование, выставка.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы контроля: контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения.

Подведение итогов промежуточной аттестации осуществляется в первом полугодии.

Итоговой аттестации в конце учебного года.

### **Оценочные материалы**

#### **Критериями в оценке результатов являются:**

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х балльная система оценки результатов каждого обучающегося:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальными инструментами и материалами; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* культура организации практической деятельности, культура поведения; аккуратность, дисциплинированность и ответственность.

### **Условия реализации программы**

**(материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Классное помещение (просторное, хорошо отапливаемое и освещённое).
2. Тематические стенды, таблицы:
  - а) гербарии растений, коллекции насекомых;
  - б) компьютер, принтер;
  - в) доски, шурупы.
3. Природные элементы.
4. Бумага разного формата и цвета, акварельные краски, гуашевые краски 12-24 цвета, палитра, кисти круглые и плоские разного размера, карандаши разной твердости, ластики, восковые мелки, цветные карандаши, баночки для воды.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественно-научной направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по технологии.

Работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать ее.

#### **Информационное обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

### **Дидактические (методические) материалы**

1. Наглядные пособия: журналы, книги, дидактические материалы, методические таблицы и пособия.

2. Разработки игр, бесед, конкурсов.

### **Методы обучения, применяемые при организации занятий:**

- словесный метод: беседа, рассказ, анализ работы;
- наглядный: показ иллюстраций, фотографий;
- индивидуальный подход к выполнению творческих заданий- проектов.

### **Формы организации учебного занятия**

- лекции;
- беседы;
- защита проектов.

### **Педагогические технологии**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения

### **Форма работы с родителями**

1. Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.
2. Анкетирование родителей, беседы.
3. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы).

## **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

### **Рабочая программа воспитания**

Формирование естественно-научной культуры школьников является важнейшей составляющей общей культуры личности. В экологическом образе как форме мышления сосредоточена огромная информация о природе, обществе, отношениях, истории, научных знаниях. С помощью образов-представлений осуществляется не только мышление, но и хранение информации. Развитие образного мышления может идти от восприятия цельного образа как единичного явления к пониманию образов-обобщений, содержащихся в нем, к раскрытию их внутреннего, глубокого смысла. Из этого следует, что формирование экологической культуры носит всеобщий характер, и эта всеобщность и обязательность являются важнейшим принципом формирования личности в детском возрасте.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Каждое занятие направлено на формирование экологического мышления, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Деятельность творческого объединения «Школьное лесничество» имеет естественно-научную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 11 до 14 лет.

Формы работы - групповые.

#### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе экологического воспитания и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Конкурс рисунков и плакатов, посвященных экологическим праздникам.	1-2 раза в четверть
2	Виртуальные экскурсии в музей леса.	один раз в квартал
3	Экскурсии по экологической тропе.	апрель
4	Лекции. Мой профессиональный выбор.(Посвященные выбору лесной профессии.)	ноябрь, январь, май

## **Список литературы**

### **для педагога:**

1. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ/ под общ. ред. А. П. Петрова. – М.: Всемирный банк, 2016. – 224 с.
2. Е.Н. Анашкина. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2006 г.
3. А.Т. Зверев. Экологические игры. М. 2001г.
4. А.И. Воронцов, Е.А. Щетинский. Охрана природы; Москва, 1989 г.
5. Е.А. Щетинский. Тушение лесных пожаров. Москва, 2002 г.
6. Р.В. Бобров Экзамен на лесничего. Москва. 1990 г.
7. Новосельцева А.И., Смирнова Н.А. Справочник по лесным питомникам. М.: Лесная промышленность. 1983. 280 с.
8. Справочник по лесосеменному делу. М.,: Лесная промышленность. 1978. 336 с.
9. Сборник нормативных актов по пожарной безопасности в лесах Российской Федерации. М., 1995. 83 с.

### **для обучающихся и родителей:**

1. Боброва О. Ф. Образ жизни лесных обитателей зимой. Белгород 2007.
2. Аксенова Н.А. Фенологические наблюдения . Москва. 1985 г
3. Г.М. Заровный Работа учащихся по лесоводству и лесоразведению. Москва Просвещение .1996 г.
4. Клевцова Л.И.. Тематика опытнической работы по лесоразведению. Орел. 2008 г.



