

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное образование «Майкопский район»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательный центр № 2 Майкопского района»

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР  
МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского  
района

Н.А. Досаева  
«21» 06 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2  
Майкопского района»

И.Ю. Воронцова  
«21» 06 2023 г.  
Приказ № 217 от «21» 06 2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 13  
от «21» 06 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Технология оказания первой помощи»**

Направленность  
Срок реализации программы  
Вид программы  
Уровень  
Возраст обучающихся  
Педагог дополнительного  
образования

Естественно-научная  
1 года обучения (36 часа)  
модифицированная  
базовый  
12-14 лет  
Осухова Ольга Владимировна

п. Краснооктябрьский, 2023 г.

## **Оглавление**

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
- Планируемые результаты

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Формы аттестации.
- Оценочные материалы.
- Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
- Методические материалы.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Календарный учебный график.
- Список литературы.

# **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Технология оказания первой помощи» естественно-научной направленности, разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее-Концепция развития ДОД до 2030);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г №816. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Локальные акты образовательной организации по разработке образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных законов и устава организации.

Бедствие может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за

тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

**Связь с уже существующими по данному направлению программами:**

- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014;
- Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013.
- Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2013

**Степень авторства** - модифицированная.

**Уровень:** базовый.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся получают знания по отношению к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий..

**Актуальность** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

**Отличительные особенности:** Содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Педагогическая целесообразность** – развить социальные умения школьников в процессе усвоения ими основ оказания первой помощи, воспитание ответственности за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость, создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

**Адресат:** обучающиеся 12 – 14 лет.

**Объём программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения 36 часов в год – 1 час в неделю.

**Формы и режим занятий групповые:**

- форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

- форма организации образовательной деятельности – групповая.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет по 20 человек в группе.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу – занятие 45 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – развить естественно-научную, познавательную деятельность каждого обучающегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей, расширить кругозор.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Научить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

*Развивающие:*

- Развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;

- Привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;

- Помочь учащимся в выборе профессии;

- Способствовать освоению ИКТ-средств как одного из основных инструментов учебной деятельности

- Развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение.

*Воспитательные:*

- Формировать умения соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;

- содействовать формированию культуры трудовой деятельности;

- воспитать видение прекрасного и безобразного в жизни и искусстве;

- воспитать культуру общения в коллективе, чувство взаимовыручки и коллективизма.

### **Планируемые результаты**

**К концу обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

**Уметь:**

- собирать информацию;
  - при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
  - при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
  - при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
  - при поражении электрическим током;
  - при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
  - при обморожении;
  - при утоплении;
  - при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
  - при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.
- .

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2  
Майкопского района»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Воронцова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Название темы/разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Общие принципы первой помощи	1	1	-
2	Личная гигиена	4	3	1
3	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления.	4	3	1
4	Оказание первой медицинской помощи.	14	4	10
5	Медицина и здоровье.	4	3	1
6	Основы здорового образа жизни.	7	6	1
7	Аттестация:	1		1
	промежуточная итоговая.	1		1
Итого		36	20	16

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Общие принципы первой помощи.

**Теория:** Правила техники безопасности. Правила работы в кабинете «Точка роста». Организация рабочего пространства. Знакомство детей с понятием милосердие. С содержанием медицинской (домашней) аптечки. Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка.

#### 2. Личная гигиена

**Теория:** Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена подростка. Значение для человека распорядка дня, режима питания. Правила ухода за полостью рта. Значение для человека питьевой воды. Значение для человека чистой одежды.

**Практика:** Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями. Правила ухода за волосами.

#### 3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления.

**Теория:** Иметь представление о профилактике инфекционных болезней, их предупреждении. Профилактика ОРЗ, ОРВИ. Значение закаливания. Предупреждение простудных заболеваний. Иметь представление о профилактике инфекционных болезней. Знать о необходимости и назначении дезинфекции. Виды первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.

**Практика:** Различать предметы бытовой химии. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.

#### 4. Оказание первой медицинской помощи.

**Теория:** Удушье. Отравление угарным газом. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Остановка дыхания. Соблюдение мер личной безопасности при оказании

медицинской помощи. Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП.

**Практика:** Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Правила оказания первой медицинской помощи. Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки. Знать правила использования перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами. Оказание доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах. Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Первая помощь. Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях. Утопление. Профилактика. Первая помощь. Состав аптечки. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи. Виды перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами

## **5. Медицина и здоровье.**

**Теория:** История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны. Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации. Понятие об инфекциях. Гигиенические мероприятия. Здоровье как предпосылка и условие достижения жизненных целей и предназначение человека.

**Практика:** Ценность пищевых продуктов. Микро- и макроэлементы: биологическая роль. Понятие о народной медицине. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни

## **6. Основы здорового образа жизни.**

**Теория:** Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни. Режим дня подростка. Факторы, влияющие на здоровье человека. Тишина и шум. Необходимость занятий спортом и физкультурой. Что такое закаливание? Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. Движение – залог здоровья. Правильная осанка. Нарушение осанки. Последствия. Правила использования телевизора и компьютера. Режим работы. Физическое и нравственное взросление человека.

**Практика:** Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика заболеваний. Необходимость правильного питания для полноценного развития подростков.

## **7. Аттестация: промежуточная, итоговая. Проведение тестирования.**



## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **Формы аттестации**

#### **Формы и виды контроля**

При оценке усвоения программы применяются следующие виды контроля: собеседование, выставка.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы контроля: контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения.

Подведение итогов промежуточной аттестации осуществляется в первом полугодии.

Итоговой аттестации в конце учебного года.

### **Оценочные материалы**

#### **Критериями в оценке результатов являются:**

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальными инструментами и материалами; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* культура организации практической деятельности, культура поведения; аккуратность, дисциплинированность и ответственность.

### **Условия реализации программы**

#### **(материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

##### **Материально-техническое обеспечение**

1. Классное помещение (просторное, хорошо отапливаемое и освещённое).

2. Предметы:

- Проектор.
- Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
- Аптечка индивидуальная.
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
- Вата медицинская компрессная.
- Косынка медицинская (перевязочная).
- Булавка безопасная.
- Шина проволочная (лестничная) для ног.
- Шина проволочная (лестничная) для рук.
- Жгут кровоостанавливающий эластичный.
- Робот-тренажер -2 шт.

##### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественно-научной направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по технологии.

Работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать ее.

### **Информационное обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

### **Дидактические (методические) материалы**

1. Наглядные пособия: журналы, книги, дидактические материалы, методические таблицы и пособия.

2. Разработки игр, бесед, конкурсов.

### **Методы обучения, применяемые при организации занятий:**

- словесный метод: беседа, рассказ, анализ работы;
- наглядный: показ иллюстраций, фотографий;
- индивидуальный подход к выполнению творческих заданий- проектов.

### **Формы организации учебного занятия**

- лекции;
- беседы;
- защита проектов.

### **Педагогические технологии**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения

### **Форма работы с родителями**

1. Информационные стенды для родителей.
2. Анкетирование родителей, беседы.
3. Проведение совместных мероприятий (конкурсы).

## **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

### **Рабочая программа воспитания**

формирование естественно-научных качеств учащихся для безопасных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. С помощью образов-представлений осуществляется не только мышление, но и хранение информации. Развитие образного мышления может идти от восприятия цельного образа как единичного явления к пониманию образов-обобщений, содержащихся в нем, к раскрытию их внутреннего, глубокого смысла. Из этого следует, что формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Каждое занятие направлено на овладение основами взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Деятельность творческого объединения «Технология оказания первой помощи» имеет естественно-научную направленность. С 12 до 14 лет.

Формы работы - групповые.

#### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2  
Майкопского района»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Воронцова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Участие в конкурсах	постоянно
2	Виртуальные экскурсии	один раз в квартал

## Список литературы

### для педагога:

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>
4. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
5. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
6. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
7. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.

### для обучающихся и родителей:

1. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.
2. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
3. Научная электронная библиотека elibrary. URL :<http://elibrary.ru>.
4. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
5. ЭБС [znanium.com](http://znanium.com).
6. <http://ru.wikipedia.org/>

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2  
Майкопского района»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Воронцова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Технология оказания первой помощи»**

№	тема	дата по плану	всего	теория	практика	фактическая дата
1	<b>Вводное занятие</b> Общие принципы первой помощи.		1	1	-	
<b>Итого:</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>Личная гигиена</b>						
2	Основы личной гигиены		1	1	-	
	Гигиена кожи		1	-	1	
	Гигиена питания		1	1	-	
	Гигиена воды. Гигиена одежды		1	1	-	
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления.</b>						
3	Понятия об инфекционных болезнях. Понятия об инфекционных болезнях.		1	1		
	Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции.		1	1		
	Отравления препаратами бытовой химии.		1		1	
	Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.		1	1		
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Аттестация</b>						
4	Промежуточная аттестация		1		1	
<b>Итого:</b>			<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Оказание первой медицинской помощи.</b>						
5	Значение первой помощи и правила её оказания. Последовательность оказания первой помощи		1	1		
	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца.		1		1	
	Укусы ядовитых змей. Укусы насекомых		1	1		
	Классификация ран и их осложнения.		1		1	
	Первая помощь при кровотечениях.		1		1	
	Правила наложения стерильных повязок на рану.		1		1	
	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь		1		1	

	при обморожении и охлаждении.				
	Обморок.		1	1	
	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.		1	1	
	Беда на воде. Первая помощь.		1	1	
	Удушье. Электротравма.		1	1	
	Травмы.		1	1	
	Препараты и материалы аптечки первой помощи		1		1
	Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.		1		1
<b>Итого:</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Медицина и здоровье.</b>					
6	История медицины		1	1	
	Иммунитет и способы укрепления.		1	1	
	Детские инфекции. Здоровье подростка		1	1	
	Питательные вещества, их характеристика. Народная медицина – лечение травами.		1		1
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Основы здорового образа жизни.</b>					
7	Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления		1	1	
	Шум и здоровье человека. Физическая культура и спорт		1	1	
	Закаливание организма. Движение и здоровье		1	1	
	Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер – ваши друзья и враги.		1	1	
	Правильное питание. Значение правильного питания для подростков.		1		1
	Развитие и изменения организма подростка		1	1	
	Современные методы оздоровления		1	1	
<b>Итого:</b>			<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Аттестация</b>					
9	Итоговая аттестация		1		1
<b>Итого:</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>