

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное образование «Майкопский район»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательный центр № 2 Майкопского района»

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР  
МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского  
района

Н.А. Досаева  
«21» 06 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2  
Майкопского района»

И.Ю. Воронцова  
«21» 06 2023 г.  
Приказ № 13 от «21» 06 2023 г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 13  
от «21» 06 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школьное лесничество»**

Направленность	Естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год обучения (72 часа)
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	11-14 лет
Педагог дополнительного образования	Бугайчук Людмила Александровна

п. Краснооктябрьский, 2023 г.

## **Оглавление**

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
- Планируемые результаты

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Формы аттестации.
- Оценочные материалы.
- Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
- Методические материалы.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Календарный учебный график.
- Список литературы.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научного объединения «Школьное лесничество» естественнонаучной направленности, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Концепции развития дополнительного образования детей Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);
- Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
- Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467;

Леса, как экологические системы, интересны и важны во многих отношениях. Во-первых, это одни из немногих экосистем суши, сохранившиеся в естественном или слабо измененном человеком состоянии; во-вторых, это наиболее мощные системы, которые характеризуются высокой продуктивностью и в которых сосредоточена большая масса органического вещества в виде древесины, детрита, гумуса; в-третьих, леса являются одним из наиболее мощных средообразующих и средостабилизирующих факторов, она в наибольшей мере проявляют комплекс присущих живому веществу функций (энергетическую, газовую, концентрационную, деструкционную и другие); в-четвертых – это среда обитания многих животных; и, в-пятых, леса – колоссальный источник ценной органической продукции и сырья для многих отраслей хозяйства. Нельзя также не назвать многочисленные санитарно-гигиенические и другие свойства лесов, их значения для отдыха, снятия стрессовых состояний, восстановления сил, эстетического и экологического воспитания.

#### **Связь с уже существующими по данному направлению программами:**

- Разработана на основе типовой программы С.Н.Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания;
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004;
- В., Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. Орёл. Изд.Труд.2005;
- Биология в школе. Научно-методический журнал. 2009, №10, с.31 – 34.1.

Основу программы школьного лесничества составляет экологическое воспитание подростков.

**Степень авторства** - модифицированная.

**Уровень:** базовый.

**Новизна программы** работа по данной образовательной программе ведется на основе индивидуальных и групповых технологий, предполагая организацию совместных действий, коммуникацию, общение. В содержании предусмотрены научно-исследовательская и практическая деятельность учащихся на местном материале своего города и края и междисциплинарность, предполагающая логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, лесоведения, экологии, геоботаники, географии, химии, дендрологии, почвоведения, информатики.

**Актуальность** введения программы «Зеленый патруль» бесспорна, лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающим огромное влияние на окружающую человека среду. Вместе с тем велики темпы сокращения площади лесов мира (за историю цивилизации сократились до 40-50%). Ведущим фактором сокращения лесных площадей является антропогенная деятельность – промышленные рубки, незаконные рубки, пожары и рекреационная деятельность.

**Отличительные особенности:** освоение программы «Зеленый патруль» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

**Педагогическая целесообразность** – состоит в том, что содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, организует содержательный досуг. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идеи и взгляды на современное дополнительное естественнонаучное образование детей.

**Адресат:** обучающиеся 11 – 14 лет.

**Объем программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения 72 часа в год – 2 часа в неделю.

**Формы и режим занятий групповые:**

- форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- форма организации образовательной деятельности – групповая.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет 20 человек в группе.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу – занятие 45 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- дать обучающимся системные знания об окружающем их мире в соответствии с их возрастными особенностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- вовлечь обучающихся в научно-исследовательскую работу;
- расширить кругозор обучающихся в области лесоведения и экологии;

- научить видовому составу растений и животных своего края;
- научить давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства.

*Развивающие:*

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
  - повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;
  - развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
  - формировать у учащихся научное мировоззрение, творческое воображение, экологическую грамотность.
- Воспитательные:*
- прививать чувство уважительного и милосердного отношения к окружающему нас миру;
  - воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям и окружающему миру;
  - воспитывать потребность в общении с природой;
  - способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
  - вовлекать детей в содержательный и развивающий досуг.

## Планируемые результаты

***К концу обучения учащиеся должны:***

**Знать:**

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины нарушения лесных экосистем;
- последствия нарушения окружающей среды;
- роль биогенных элементов и органических веществ в живых организмах, биосфере;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;

**Уметь:**

- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- проводить наблюдения, измерения, опыты;
- составлять план выполнения поставленных образовательных задач;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения образовательных задач;
- систематизировать и обобщать разные виды информации.

## Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	0
	Лес и его структура	38	19	19
	Лес как часть биосферы	20	5	15
	Экология леса и его охрана	10	4	6
	Аттестация (промежуточная и итоговая)	2	1	1
ИТОГО		72	31	41

## Содержание учебного плана

### Введение.

**Теория:** Правила поведения и режим работы. Техника безопасности. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Знакомство с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды».

### Лес и его структура.

**Теория:** Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в РА.

**Практика:** Определение растительных элементов леса. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Работа на школьном участке.

### Лес как часть биосферы.

**Теория:** Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун РА). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные РА, занесённые в Красную книгу

**Практика:** Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных.

### Экология леса и его охрана.

**Теория:** Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

**Практика:** Изготовление и распространение листовок. Лекции для учащихся и местного населения. Культурно массовые мероприятия (21 марта - Международный день леса. 1 апреля - День птиц. 15 апреля - День экологических знаний. Акции: «Птицы - наши друзья», «Посади дерево», «Трудовой десант»).

**Аттестация (промежуточная и итоговая)** защита проектов.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **Формы аттестации**

#### **Формы и виды контроля**

При оценке усвоения программы применяются следующие виды контроля: собеседование, выставка.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы контроля: контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения.

Подведение итогов промежуточной аттестации осуществляется в первом полугодии.

Итоговой аттестации в конце учебного года.

### **Оценочные материалы**

#### **Критериями в оценке результатов являются:**

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальными инструментами и материалами; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* культура организации практической деятельности, культура поведения; аккуратность, дисциплинированность и ответственность.

### **Условия реализации программы**

#### **(материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

##### **Материально-техническое обеспечение**

1. Классное помещение (просторное, хорошо отапливаемое и освещённое).

2. Предметы для работы на опытном участке:

а) садовые ножницы(секатор), тяпки, лопаты, ведра, лейки;

б) посадочный материал(семена).

##### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения художественной направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по технологии.

Работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать ее.

##### **Информационное обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

##### **Дидактические (методические) материалы**

1. Наглядные пособия: журналы, книги, дидактические материалы, методические таблицы и пособия.

2. Разработки игр, бесед, конкурсов.

**Методы обучения, применяемые при организации занятий:**

- словесный метод: беседа, рассказ, анализ работы;
- наглядный: показ иллюстраций, фотографий;
- индивидуальный подход к выполнению творческих заданий- проектов.

**Формы организации учебного занятия**

- лекции;
- беседы;
- защита проектов.

**Педагогические технологии**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения

**Форма работы с родителями**

1. Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.
2. Анкетирование родителей, беседы.
3. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы).



## **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

### **Рабочая программа воспитания**

Формирование экологической культуры школьников является важнейшей составляющей общей культуры личности. В экологическом сознании как форме мышления сосредоточена огромная информация о природе, обществе, отношениях, истории, научных знаниях. С помощью образов-представлений осуществляется не только мышление, но и хранение информации. Развитие экологического мышления может идти от восприятия цельного образа как единичного явления к пониманию образов-обобщений, содержащихся в нем, к раскрытию их внутреннего, глубокого смысла. Из этого следует, что формирование экологической культуры носит всеобщий характер, и эта всеобщность и обязательность являются важнейшим принципом формирования личности в детском возрасте.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Каждое занятие направлено на овладение основами экологического знания, на приобщение обучающихся к активной познавательной и созидательной работе.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Деятельность экологического объединения «Школьное лесничество» имеет естественнонаучную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 11 до 14 лет.

Формы работы - групповые.

#### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе экологического ликбеза и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Уборка мусора в лесной зоне в местах отдыха людей	постоянно
2	Встречи с сотрудниками Краснооктябрьского лесхоза	один раз в квартал
3	Экскурсии в местный лесной массив	октябрь, апрель, май
4	Работы на опытном участке	сентябрь, октябрь, ноябрь, март, апрель, май

## Список литературы

### для педагога:

1. В., Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. Орёл. Изд.Труд.2005.
2. Биология в школе. Научно-методический журнал. 2009, №10, с.31 – 34.1.
3. С.Г. Гильмиярова, Л.М. Матвеева. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя. Уфа: Издательство БИРО, 2001.
4. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. Саратов: Издательство «Лицей», 2005.
5. Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ. Уфа: Издательство БИРО, 2005.
6. Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск – 2009.
7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004.
8. Соколов Г.И., Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. Челябинск, 2006.
9. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Москва: Академия, 2005.
10. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград: Издательство «Учитель» 2008.

### для обучающихся и родителей:

1. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М. «Просвещение». 1980.
2. Губанов И.И. и др. Определитель высших растений средней полосы Европейской части СССР. Пособие для учителей. М. «Просвещение». 1981 г.
3. Дамберг Э.Ф. Руководство по сбору древесных семян, посеву и посадке лесных пород. Издание 2-е, дополненное. Москва. 2002.
4. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. М.: Просвещение, 1983.
5. <http://old.forest.ru/>
6. <http://abitu.ru/researcher/index.html>. и др.

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Школьное лесничество»**

№	тема	дата по плану	теория	практика	всего	фактическая дата
1	<b>Вводное занятие</b> Правила поведения и режим работы. Техника безопасности Знакомство с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды».		1		1	
			1		1	
<b>Итого:</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Лес и его структура</b>						
2	Лес – элемент географического ландшафта		1		1	
	Определение растительных элементов леса. Знакомство с особенностями местного леса.			1	1	
	Правила поведения в лесу.			1	1	
	Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое.		1		1	
	Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам.			1	1	
	Работа на школьном участке.			1	1	
	Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду.			1	1	
	Лесной фонд российской Федерации.		1		1	
	Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, географическое размещение. Лес и климат.		1		1	
	Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений.		1		1	
	Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса.		1		1	
	Распространение и разнообразие лесов в РА.		1		1	

[illegible]

**Bcero:**

**31**

**41**

**72**