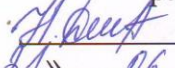


Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Муниципальное образование «Майкопский район»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательный центр № 2 Майкопского района»

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР  
МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского  
района

 Н.А. Досаева  
«21» 06 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2  
Майкопского района»

 И.Ю. Воронцова  
«21» 06 2023 г.  
Приказ № 814 от «21» 06 2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 13  
от «21» 06 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школьное лесничество»**

Направленность	естественно-научная
Срок реализации программы	1 год обучения (36 часов)
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	11-14 лет
Педагог дополнительного образования	Нефеденок Дарья Владимировна

п. Краснооктябрьский, 2023 г.

## **Оглавление**

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

- Пояснительная записка.
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана
- Планируемые результаты

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Формы аттестации.
- Оценочные материалы.
- Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
- Методические материалы.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Календарный учебный график.
- Список литературы.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» естественно-научной направленности, разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее-Концепция развития ДОД до 2030);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г №816. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Локальные акты образовательной организации по разработке образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных законов и устава организации.

Очень важно, что занятия в школьном лесничестве формируют экологическую культуру школьников. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

#### **Связь с уже существующими по данному направлению программами:**

Работа по данной образовательной программе ведется на основе индивидуальных и групповых технологий, предполагая организацию совместных действий, коммуникацию, общение. При этом используются передовые педагогические технологии и активные и интерактивные средства обучения (интеллектуальные марафоны, репортажи, ролевые и деловые игры, игры-путешествия, конференции, экологические выставки, олимпиады и др.)

**Степень авторства** - модифицированная.

**Уровень:** базовый.

**Новизна программы** В содержание предусмотрены научно-исследовательская и практическая деятельность учащихся на местном материале своего поселка и республики и междисциплинарность, предполагающая логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, лесоведения, экологии, геоботаники, географии, химии, дендрологии, почвоведения, информатики. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. Занятия кружка построены таким образом, что позволяют решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребёнка интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.

Школьное лесничество работает по пяти направлениям. Кроме лесохозяйственного и природоохранного, у нас успешно развиваются эколого-просветительское, творческое и научно – исследовательское направление. Работа в школьном лесничестве заставляет наших школьников раньше задуматься о выборе будущей профессии. Мы проводим профориентацию: знакомим ребят с профессионалами лесного хозяйства, они рассказывают о специфике своей работы.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации школьная - Аллея Памяти (запланирована закладка в честь героев ВОВ), берёзовая роща (запланирована закладка в честь героев Чеченской войны), сосновый бор на территории школы, участие в закладке Парка Победы и сквера Чернобыльцев становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического, природоохранного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, природоохранной.

**Актуальность** введения программы «школьное лесничество» бесспорна, лес является одним из основных типов растительного покрова Земли, оказывающее огромное влияние на окружающую человека среду. Вместе с тем велики темпы сокращения площади лесов мира (за историю цивилизации сократились до 40-50%). Ведущим фактором сокращения лесных площадей является антропогенная деятельность – промышленные рубки, незаконные рубки, пожары и рекреационная деятельность.

Освоение программы «Школьное лесничество» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у обучающихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

Данная программа направлена на воспитание нового отношения человека к природе - рачительного хозяина родной земли. Суть программы заключается в изменении основной целевой установки природоохранительной работы в школе. Главная задача – подготовить выпускников школы к соответствующей работе за пределами учебной организации. Если раньше природоохранительная работа заканчивалась к моменту их выпускных экзаменов, то теперь природоохранительная работа в школе должна быть построена так, чтобы морально подготовить вступающих в жизнь юношей и девушек на любом посту и всегда думать об охране окружающей среды от загрязнения и разумном использовании природных ресурсов.

Содержание программы предусматривает получение не только теоретических, но и практических знаний, что позволит лучшему усвоению теоретического материала. В содержании программы заложены следующие идеи:

- природа в своем естественном развитии находится в динамическом равновесии;
- непосредственным результатом взаимодействия человека и природы становится изменение состава компонентов окружающей среды, приводящие к смещению природного равновесия;
- осмысленное познание особенностей живых организмов в биоценозах убеждает, что состояние природы можно регулировать (возобновление, охрана лесов);
- природа формирует у подростков ценные черты характера: настойчивость в достижении целей, вера в успех своего дела;
- знания лесоведения - неотъемлемая часть знаний об основах природы.

Площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезают. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. В рамках работы школьного лесничества, обучающиеся могут внести свой вклад в решение этой проблемы.

Необходимо обратить внимание и на другую сторону вопроса: актуальность создания школьных лесничеств – это возросшая потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, способных быстро ориентироваться в окружающей действительности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

При разработке программы учитывалось, что работа по охране леса – одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся, материально-техническими условиями, которые, имеются в Майкопском районе на базе нашей школы.

Разработанная программа школьного лесничества учитывает региональный компонент. Школьники изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы осуществляется активное взаимодействие со специалистами Майкопского лесничества.

Создание школьных лесничеств очень актуально на данном этапе развития Российского образования.

**Отличительные особенности:** Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в сельских школах резко сокращается численность обучающихся и большинство из них находится в трудной жизненной ситуации, а в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации. Занятия в школьном лесничестве носят комплексный характер и включают разнообразные формы и методы. Посещая школьное лесничество, учащиеся получают знания о природе родного края, активно участвуют в творческой деятельности: в конкурсах рисунков, поделок, сочинений, агитбригад. Участвуют в школьных и муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектов и исследовательских работ.

**Педагогическая целесообразность** – разбудить в каждом ребёнке любовь к окружающей природе, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения. Это касается всех обучающихся, ведь в объединение «Школьное лесничество» принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

**Адресат:** обучающиеся 11-14 лет.

**Объём программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения 36 часов в год – 1 часа в неделю.

**Формы и режим занятий групповые:**

- форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- форма организации образовательной деятельности – групповая.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет по 20 человек в группе.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу – занятие 40 минут.

**Цель и задачи программы**

**Цель-** расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- сформировать экологические знания
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- расширить знания о лесном хозяйстве Майкопского района;
- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

*Развивающие:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать умения по оказанию практической помощи органам управления лесным хозяйством в деле воспроизводства, охраны, защиты лесов;

#### *Воспитательные:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

### **Планируемые результаты**

#### **к концу обучения учащиеся должны:**

#### **Знать:**

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины нарушения лесных экосистем;
- последствия нарушения окружающей среды;
- роль биогенных элементов и органических веществ в живых организмах, биосфере;
- устройство светового микроскопа; ведущих естествоиспытателей и их заслуги;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.

#### **Уметь:**

- умение проводить наблюдения, измерения, опыты;
- постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя;
- составление плана выполнения учебной задачи;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельная подготовка сообщений;

### **Содержание программы Учебный план**

№	Содержание материала	Всего часов	теория	практика
1.	<b>Вводное занятие.</b> Организация жизнедеятельности школьного лесничества.	1	1	



2.	Основы лесной экологии.	5	3	2
3.	Лесные растения.	3	2	1
4.	Промежуточная аттестация	1	1	
5.	Лесные животные.	4	3	1
6.	Основы лесоведения.	1	1	
7.	Основы охраны лесов от пожаров.	2	1	1
8.	Основы защиты лесов от вредных организмов.	3	2	1
9.	Основы опытно-исследовательской деятельности.	10	3	7
10.	Общественно-значимая деятельность. Лесные профессии.	6	2	4
Итого		36	19	17

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. Организация жизнедеятельности школьного лесничества.

**Теория:** Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего. Планирование «Недели сада и леса».

### 2. Основы лесной экологии. Практическая работа в лесу и на пришкольном участке.

**Теория:** Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные леса. Лесные сенокосы и пастбища. Пчеловодство. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

#### Практика:

1. Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову».
2. Оформление экспозиций на стенде и памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!». Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес». Рефераты по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения».

### 3. Лесные растения

**Теория:** Понятие о жизненных формах древесных растений. Деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники и лианы. Группы роста деревьев и кустарников по высоте по С.Я. Соколову. Биологические особенности древесных растений (долговечность, быстрота роста, фенологическое развитие, цветение, плодоношение, естественное семенное и вегетативное размножение). Методы изучения древесных растений.

**Практика:** Морфологический анализ растений. Этапы морфологического анализа растений. Описание морфологических признаков органов растения: форма листа, края, основания, верхушки листа, опущение органов, тип стебля, корневой системы.

*Демонстрация:* гербарные образцы, таблицы, презентация.

#### 4. Промежуточная аттестация.

#### 5. Лесные животные.

**Теория:** Наиболее распространенные насекомые, птицы и млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Значение насекомых, млекопитающих и птиц для природы и человека. Инструменты, оборудование материалы: комплекты вопросов, компьютер.

#### **Практика:**

1. Конкурс рисунков с краткими рассказами о лесных птицах и зверях. Экскурсия в лес.

#### 6. Основы лесоведения.

**Теория:** Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.

**Практика:** «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам».

#### 7. Основы охраны лесов от пожаров.

**Теория:** Определение лесных пожаров, виды лесных пожаров, виды лесных горючих материалов, причины возникновения лесных пожаров.

**Практика:** Рассмотрение частных случаев возникновения пожаров, обсуждение, тестирование учащихся.

#### 8. Основы защиты лесов от вредных организмов.

**Теория:** Лес в природе и жизни человека. Понятие о фитопатологии.

История лесной фитопатологии. Связь фитопатологии с другими науками

**Практика:** Виды грибов. Съедобные и несъедобные грибы

Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Знакомство с грибами в природных условиях» Сбор грибов. Инструменты, оборудование, материалы: перчатки, ножи, корзины, стиплер, клей, картон, газеты, грибы.

#### 9. Основы опытно-исследовательской деятельности.

**Теория:** Кто такие ученые, исследователи? Жизнь ученого –исследователя. Первые исследователи – лесники. Открытие и освоение лесов. Великие люди, открывшие леса России. Вмешательство человека в жизнь леса. Учет животных и растений, размеров лесов, его состояния. Обследования лесов.

*Демонстрация:* презентация, видеоматериалы.

**Практика:** Простейшие опыты, наблюдения за экспериментом. Опыты набухания семян, окрашивание срезанных цветов, капиллярное движение окрашенной воды, опыты «грязные-чистые руки», выбор корма птицами.

*Демонстрация:* побеги растений, красители, семена, вода, видеоматериалы.

## **10. Общественно-значимая деятельность. Лесные профессии.**

**Теория:** Аллеи, парки, сады. Виды декоративных древесных и кустарниковых пород. Живые изгороди, газоны, цветочно-декоративное оформление территории. Основные виды и сорта декоративных травянистых растений. Лекция о лесных профессиях.

**Практика:** Посадка семян в цветниках и клумбах. Посадка саженцев лесных деревьев. Посадка семян лесных культур в питомнике. Поход в лес. Подведение итогов работы. Конференция.

**Аттестация:** промежуточная, итоговая. Выставка готовых работ. Отзывы, благодарности, грамоты в личное портфолио ученика, призы.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **Формы аттестации**

#### **Формы и виды контроля**

При оценке усвоения программы применяются следующие виды контроля: собеседование, выставка. Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы контроля: контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения. Подведение итогов промежуточной аттестации осуществляется в первом полугодии.

Итоговой аттестации в конце учебного года.

### **Оценочные материалы**

#### **Критериями в оценке результатов являются:**

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х балльная система оценки результатов каждого обучающегося:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальными инструментами и материалами; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* культура организации практической деятельности, культура поведения; аккуратность,

дисциплинированность и ответственность.

**Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Классное помещение (просторное, хорошо отапливаемое и освещённое).
2. Тематические стенды, таблицы:
  - а) гербарии растений, коллекции насекомых;
  - б) компьютер, принтер;
  - в) доски, шурупы.
3. Природные элементы.
4. Бумага разного формата и цвета, акварельные краски, гуашевые краски 12-24 цвета, палитра, кисти круглые и плоские разного размера, карандаши разной твердости, ластик, восковые мелки, цветные карандаши, баночки для воды.

**Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественно-научной направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по технологии. Работать с интернет ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать ее.

**Информационное обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

**Дидактические (методические) материалы**

1. Наглядные пособия: журналы, книги, дидактические материалы, методические таблицы и пособия.
2. Разработки игр, бесед, конкурсов.

**Методы обучения, применяемые при организации занятий:**

- словесный метод: беседа, рассказ, анализ работы;
- наглядный: показ иллюстраций, фотографий;
- индивидуальный подход к выполнению творческих заданий- проектов.

**Формы организации учебного занятия**

- лекции;
- беседы;
- защита проектов.

**Педагогические технологии**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения

**Форма работы с родителями**

1. Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.
2. Анкетирование родителей, беседы.
3. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы).

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

**Рабочая программа воспитания**

Формирование естественно-научной культуры школьников является важнейшей составляющей общей культуры личности. В экологическом образе как форме мышления сосредоточена огромная информация о природе, обществе, отношениях,

истории, научных знаниях. С помощью образов представлений осуществляется не только мышление, но и хранение информации. Развитие образного мышления может идти от восприятия цельного образа как единичного явления к пониманию образов-обобщений, содержащихся в нем, к раскрытию их внутреннего, глубокого смысла.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Каждое занятие направлено на формирование экологического мышления, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Деятельность творческого объединения «Школьное лесничество» имеет естественно-научную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 11 до 14 лет.

Формы работы - групповые.

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе экологического воспитания и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «ОЦ № 2

Майкопского района»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Воронцова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Конкурс рисунков и плакатов, посвященных экологическим праздникам.	1-2 раза в четверть
2	Виртуальные экскурсии в музей леса.	один раз в квартал
3	Экскурсии по экологической тропе.	апрель
4	Лекции. Мой профессиональный выбор.(Посвященные выбору лесной профессии.)	ноябрь, январь, май

### **Список литературы для педагога:**

1. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ/ под общ. ред. А. П. Петрова. – М.: Всемирный банк, 2016. – 224 с.
2. Е.Н. Анашкина. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2006 г.
3. А.Т. Зверев. Экологические игры. М. 2001г.
4. А.И. Воронцов, Е.А. Щетинский. Охрана природы; Москва, 1989 г.
5. Е.А. Щетинский. Тушение лесных пожаров. Москва, 2002 г.
6. Р.В. Бобров Экзамен на лесничего. Москва. 1990 г.
7. Новосельцева А.И., Смирнова Н.А. Справочник по лесным питомникам. М.: Лесная промышленность. 1983. 280 с.
8. Справочник по лесосеменному делу. М.,: Лесная промышленность. 1978. 336 с.
9. Сборник нормативных актов по пожарной безопасности в лесах Российской Федерации. М., 1995. 83 с.

### **для обучающихся и родителей:**

1. Боброва О. Ф. Образ жизни лесных обитателей зимой. Белгород 2007.
2. Аксенова Н.А. Фенологические наблюдения . Москва. 1985 г
3. Г.М. Заровный Работа учащихся по лесоводству и лесоразведению. Москва Просвещение .1996 г.
4. Клевцова Л.И.. Тематика опытнической работы по лесоразведению. Орел. 2008 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
 Директор МБОУ «ОЦ № 2  
 Майкопского района»  
 \_\_\_\_\_ И.Ю. Воронцова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной  
 общеразвивающей программе  
 «Школьное лесничество» «Лесничок»**

№	Тема	Дата по плану	теория	практика	всего	фактическая дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Организация жизнедеятельности школьного лесничества.		1		1	
<b>Итого:</b>			<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>2. Основы лесной экологии.</b>						
2	Мы – жители планеты Земля. Экология как наука. Условия окружающей среды.		1	1	2	
	Понятие экологических групп растений и животных. Типы взаимодействия лесных организмов.		1	1	2	
	Значение лесов для планеты и человека. Воздействия человека на лес.		1		1	
<b>Итого:</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>3. Лесные растения.</b>						
	Дендрология как наука. Объекты изучения дендрологии.		1			
	Жизненные формы древесных растений. Этапы онтогенеза древесных растений.		1			
	Лесная травянистая растительность. Лесообразующие виды родного края.			1		
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>4. Аттестация</b>						
4	Промежуточная аттестация		1		1	
<b>Итого:</b>			<b>1</b>		<b>1</b>	



5. Лесные животные.					
5	Лесные птицы.		1		1
	Лесные звери.		1		1
	Лесные насекомые.		1		1
	Экскурсия в краеведческий музей.			1	1
Итого:			3	1	4
6. Основы лесоведения.					
6	Значение леса в жизни человека и в природе. Основы воспроизводства лесов.		1		1
Итого:			1	0	1
7. Основы охраны лесов от пожаров.					
7	Лесные пожары и причины их возникновения. Охрана лесов от пожаров.		1	1	1
Итого:			1	1	2
8. Основы защиты лесов от вредных организмов.					
8	Понятие о лесной фитопатологии.		1		1
	История лесной фитопатологии. Связь фитопатологии с другими науками.		1		1
	Виды грибов. Съедобные и несъедобные грибы Плесневые грибы и дрожжи.			1	
Итого:			1	1	3
9. Основы опытно-исследовательской деятельности.					
9	Наблюдаем и познаем мир вокруг		1		1
	Об ученых исследователях и первооткрывателях. Первое представление о науке. Первые ученые - лесники. Что может познавать, изучать исследователь?		1	3	4
	Задачи исследований. Исследование, как это устроено? Исследовательские проекты.			4	4
	Нужно ли изучать лес.		1		1

<b>Итого:</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
<b>10. Общественно-значимая деятельность. Лесные профессии.</b>						
10	Общественно-значимые дела. Знакомство с наглядной лесоприродоохранной пропагандой, выпуском газеты. Лес и практическая деятельность Участие в природоохранных акциях.		1	1	2	
	Ознакомление с акцией по уборке мусора в лесу.			1	1	
	Авиалесоохрана и их участие в общественно-значимой деятельности и охране лесов Знакомство с Центром защиты леса и их участие в общественно-значимой деятельности. Знакомство с арендаторами лесных участков и их участие в общественно-значимой деятельности		1	2	3	
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>10. Аттестация</b>						
10	Итоговая аттестация			1	1	
<b>Итого:</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>19</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	